ИИН 890821401160

ЕШИМБЕТОВА Динара Абдрахимовна,

Саттар Ерубаев атындағы жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

Түркістан облысы, Бәйдібек ауданы

ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ ОДЕЖДА?

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов5.5.1.2.- использовать глаголы с зависимыми словами. |
| **Цель урока** | Определяет основную мысль текста на основе вопросовИспользует глаголы с зависимыми словами в нужных формахПонимают соде |
| **Уровень владения****знаний**  | Использование  |

|  |
| --- |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****3 мин****2 мин** | **1.Организационный момент.**Здравствуйте, ребята! ***Эпиграф:*** ***В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.*** ***Распределение учащихся на группы.******1 группа : «Снежинка»******2 группа : «Солнце»******C:\Users\admin\Downloads\WhatsApp Image 2023-02-10 at 13.00.45.jpegC:\Users\admin\Downloads\WhatsApp Image 2023-02-10 at 13.00.44.jpeg**** 1. Опрос домашнего задания:

(Составте синквейн к слову *режиссер)* **Детям предлагается посмотреть по сторонам. Что вы видете, о чём мы сегодня будем говорить?**С помощь картинок определяем тему урока.  | Дети: Да!Учащиеся называют тему урока.  | На протежении все урокка учащиеся выставляют себе самооценивание.  | Презентация, слайды |
| **2.Актуализация знания**Тема урока: ***Для чего служит одежда?***Цели урока:  ***5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов******5.5.1.2.- использовать глаголы с зависимыми словами.*** | Учащиеся называют тему урока. | *Самооценивание, отцениевание учителя с помощью смайликов .* |  |
| **Середина урока****3 мин** **3 мин****3 мин** **3 мин** 7 мин10 мин 5 мин  | **II. Изучение нового материала** Что такое глагол? *Галгол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?* *Глаголы изменяются по временам (Настоящее, прошедшее, будущее).* ***Мозговой штурм:*** Предлагают учащимся расмотреть картинки на доске, записать выполненые действия. Подчеркнуть глаголы и определить к какой групповой теме они относятся. **Устная работа:** **Метод «Продолжи»** Упр 398 Прочитайте текст. Поставьте вопросы к выделеным галголам. **ИР**. Для закрепления нового материала предлагаю учащимся ведолнить 399 упражнение на доска и записать его в тетрадь , использюя метод **«Кто следуйщий».** **Групповая работа:** **Метод «Кластер»** предлагаю учащимся два вида национальной одежды с помощью картинок. Учащиеся должны назвать все виды одежды, определить какой национальности пренадлежит костюм и дать краткое описание своей работы.**Работа в парах:** **Упр 403** **1 пара:** Найдите ключевые слова в 1-м абзаце.Сформулируйте микротему 1-го абзаца. **2 пара:** Выпишите глаголы в 1-м абзаце. Укажите количество глаголов.**3 пара:**Запишите выделенное предложение в 1-м абзаце. Подчеркните подлежащие и сказуемое. Составте вопрос к 1-му абзацу. **4 пара:** Найдите ключевые слова в 2-м абзаце.Сформулируйте микротему 2-го абзаца. **5 пара:** Выпишите глаголы в 2-м абзаце. Укажите количество глаголов.**6 пара:**Запишите выделенное предложение в 2-м абзаце. Подчеркните подлежащие и сказуемое. Составте вопрос к 2-му абзацу. **Групповая работа:** **Творческое задание:** **Метод «Реклама»**Учащимся прелогаю два времени года, они с помощью картинок вокруг них выбирают и расказывают о том, что надвают люди в это время года. Описывают одежду перед ними.  | Учащиеся вспоминают что такое глагол.Учащиеся записывают действия на доске. Учащиеся по очередно читают текст, задают вопросы к галголам. Учащиеся выполняют работу у доски, записывают ее в тетради. Учащиеся выполняют работу на плакате, выполненую работа знакомят другим учащимся. Учащиеся выполняют парное задание. C:\Users\admin\Desktop\Аянат\WhatsApp Image 2023-02-09 at 23.10.54.jpeg C:\Users\admin\Desktop\Аянат\WhatsApp Image 2023-02-09 at 23.10.57.jpeg | **Дескриптор:** *- записать выполненые действия* *- подчеркнуть глаголы* *- определить к какой групповой теме они относятся. 2 б* **Дескриптор:** * *Читают текст*
* *Задают вопросы: 1 б*

Дескриптор: * *Вместо знака вставлют подходящий глагол обозначающий действие;*
* *Запишут их в тетради; 2 б*

Дескриптор: * *назвают все виды одежды;*
* *дают краткое описание своей работы* 1 б

Дескриптор: * находят ключевые слова;
* сформулируеть микротему;
* 2 б

Дескриптор: -Учащиеся находят одежду подходящюю по их тему; * Описывают ее. 2 б
 |  |
|  |  |  |  |
| **Закрепление изученного материала.** **Индивидуальная работа.** **Метод «Распредели в группу»** Учащимся предлагаются карандаши на них написаны слова они должны распеределить их на три вида существительное, прилагательное и глагол. **Метод «Верно, неверно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Глагол – это самостоятельная часть речи.  |  |
| 2 | Глагол отвечает на вопросы что делать? и что сделать?  |  |
| 3 | Глагол обозначает действие предмета.  |  |
| 4 | Глагол обозначает предмет. |  |
| 5 | ***Бег, прыжок, игра*** – это глаголы. |  |

 | Учащиеся указывают верный или неверный овет  | 1 балл |  |
| **Конец урока****5 мин**. | **Итог урока.****Рефлексия по уроку****Метод «Сундучек»** Был ли сегодняшний урок понятным?(К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Оцените свою работу с помощью смайликов.Домашнее заданиеУпр 414 Составьте синквейн к слову *одежда.*  | Учащиеся закрепляют пройденный материал. | C:\Users\admin\Desktop\Аянат\Снимок экрана 2023-02-15 094520.png |  |